

진행단계
평가
학습자료

NCS기반 어린이집
어린이집 영·유아 지원v_1

국가직무능력표준(NCS) 분류기호

대분류	중분류	소분류	세분류
07.사회복지·종교	03.보육	01.보육	01.보육

진행단계평가

능력단위	능력단위 요소
영유아 관찰 및 평가	영유아 관찰 계획하기
수행준거	1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.
영유아 관찰	<p>영유아 관찰의 목적</p> <p>영유아 관찰의 목적은 영유아의 발달 상황과 중요한 학습의 순간을 놓치지 않기 위해, 영유아의 사고와 감정에 대한 단서를 파악하고 이해하며 분석하여 영유아에게 적절한 도움을 주는데 있다.</p> <p>이를 위해 어린이집에서 영유아를 관찰하는 구체적인 목적은</p> <p>첫째, 영유아의 발달 수준 및 특성을 파악하기 위해 관찰을 실시한다. 교사는 관찰을 통해 본인이 담당한 학급 연령의 전반적인 발달 수준이 신체, 인지, 언어, 사회, 정서 발달 영역별로 어떠한 특성을 보이는지 파악하기 위해 관찰을 실시한다.</p> <p>둘째, 교실 내 문제를 파악하기 위해 관찰을 실시한다. 교사는 보육실내 놀이의 흐름과 놀이의 역동성이 어떠한지, 그리고 보육실 내에 어떤 문제가 있는지, 그 문제의 원인이 개별 영유아에게 있는지, 보육실 내 환경에 있는지, 교사의 교수방법에 원인이 있는지 등을 파악하기 위해 관찰을 실시한다.</p> <p>셋째, 영아의 발달에 적합한 교육내용 및 교수 방법을 위해서 관찰을 실시한다. 관찰을 통해 영유아의 발달 수준과 개인차를 객관적으로 파악하고, 그 결과를 영아의 교육 내용 및 교수 방법에 적용하는 것은 영아의 발달을 증진시키는데 필수적인 과정이다.</p> <p>넷째, 학부모와의 전문적인 상담을 위해 관찰을 실시한다. 어린이집 생활에 있어서 영유아의 행동과 습관에 대한 관찰 기록 정보는 학부모와의 상담 시 상담자료로 활용될 수 있다.</p>

능력단위	능력단위 요소
영유아 관찰 및 평가	영유아 관찰 계획하기
수행준거	1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.
영유아 관찰	<p>영유아 관찰을 위한 교사의 자세</p> <p>교사는 일상적 양육 및 기본생활습관(급간식, 낮잠, 배변 등), 실내외 놀이 및 보육활동을 골고루 관찰하고 표준 보육과정 영역 중 한두 영역에 치우치지 않도록 고르게 기록하기 위해서 하루 일과 전반, 주간 단위로 관찰 계획을 수립하고 실행해야 할 것이다.</p> <p>영유아에 대한 관찰 계획 없이 관찰을 하게 되면 모든 영유아에 대해 균형 있게 관찰을 할 수 없으며 교사의 눈에 띄는 행동을 하는 영유아에게만 집중되는 오류를 범할 수 있다.</p> <p>따라서 교사는 영유아에 대한 관찰 계획을 수립해야 하는데 이는 관찰 목적과 구체적으로 관찰할 시간, 장소, 기록방법 에 대한 계획을 수립하는 것을 의미한다.</p>
	<p>영유아 관찰 지침</p> <p>영유아와 관련된 모든 것을 관찰할 수 없듯이 모든 것을 기록하는 것 또한 어렵기 때문에, 관찰하고자 하는 내용을 효과적이고 일관성있게 기록하는 방법을 결정해야 한다.</p> <p>관찰의 목적에 따라 관찰 대상, 관찰 행동, 관찰 장면, 관찰 시간 및 기록방법 등이 달라지기 때문에 관찰의 목적을 명확히 하고, 관찰의 목적이 잘 수행될 수 있도록 일관된 방법들을 적용하는 것이 중요하다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 대상 영유아의 무엇을 관찰할 것인가? 2. 대상 영유아의 관찰 행동을 하루 일과 중 언제 관찰할 것인가? 3. 대상 영유아의 관찰 행동을 어린이집 어디에서 관찰할 것인가? 4. 관찰한 내용을 어떻게 기록할 것인가?

능력단위	능력단위 요소
영유아 관찰 및 평가	영유아 관찰 실행 및 기록하기
수행준거	1. 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2. 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.

영유아 관찰 실행 및 기록

영유아 관찰의 중요성

보육교사의 역할 중 가장 중요한 것은 영유아를 관찰하고 이를 토대로 영유아를 이해하는 것이다. 교사는 관찰을 통해 영유아의 흥미와 관심을 발견할 수 있고 이를 기초로 영유아와 소통할 수 있으며 이들에게 적합한 경험과 활동을 계획할 수 있기 때문이다. 뿐만 아니라 주의 깊고 자세한 관찰은 안전한 환경을 제공하고 건강을 유지할 수 있게 해준다.

따라서 보육교사가 영유아의 보육을 하는 과정에 관찰의 중요성을 인식하는 것은 필수적이다

상황에 따른 주요 관찰내용

구분	관찰주제	관찰행동	주요내용
일상생활	등하원 관찰	· 등하원 시 영유아-부모 상호작용 · 등하원 시 영유아-교사 상호작용	· 등하원 시 영유아가 보이는 행동 · 부모의 반응, 상호작용 특징 · 등하원 시 영유아-교사와의 상호작용의 특징
	식사, 배변, 낮잠 및 휴식 관찰	· 식사 행동 · 배변 행동 · 낮잠 및 휴식 행동	· 영아의 수유행동, 유아의 식습관 및 태도, 위생 습관 등 · 영유아의 배변 습관 · 영유아의 낮잠 및 휴식행동
놀이행동 및 상호작용 관찰	놀이행동 관찰	· 실내놀이 · 실외놀이	· 실내 및 실외에서 영유아 놀이행동 · 영유아의 흥미영역 선호와 놀이행동
	상호작용 관찰	· 교사와의 상호작용 · 또래와의 상호작용	· 교사와의 상호작용 빈도와 질 · 영아-영아, 유아-유아 상호작용 빈도와 유형

능력단위	능력단위 요소
영유아 관찰 및 평가	영유아 관찰 실행 및 기록하기
수행준거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2. 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.
영유아 관찰 실시 및 기록	<p>영유아 관찰 기록 지침</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 관찰 시 발생할 수 있는 오류를 파악한다. 아동 관찰 시 관찰자의 개인적인 편견 및 기대, 불충분한 훈련으로 인해 관찰 시 오류가 발생할 수 있다. 2. 관찰기록 전에 영유아의 요구와 안전이 우선함을 기억한다. 영유아들의 특성과 발달수준을 파악하기 위하여 실시하는 관찰은 매우 중요한 교사의 역할 중 하나이고 반드시 실시해야 하는 역할이지만, 관찰이 영유아의 안전이나, 요구보다 우선하지는 않는다. 따라서 교사는 관찰로 인해 영유아의 안전과 영유아가 필요로 하는 요구에 대한 지원이 소홀해지지 않도록 주의해야 한다. 3. 관찰기록은 얼마나 많이 쓰는지가 아니라 짧은 내용이라도 일과 중 얼마나 다양하게 자주 이루어져 객관적으로 기록되고 이것이 모여졌을 때 영유아를 이해할 수 있는 자료가 되는가가 중요하다. 4. 기록 시 영유아의 행동에 대한 객관적이고 정확한 단어를 사용하도록 연습한다. 5. 영유아에 대한 기록이 외부에 노출되지 않도록 기록하고 관리 한다. 영유아에 대한 관찰기록은 부모의 동의 여부와 관계없이, 비밀이 유지되어야 하고, 보관 시에도 관찰기록에 대한 관리를 철저히하여, 영유아에 대한 기록이 외부로 유출되지 않도록 주의를 기울여야 한다.

능력단위		능력단위 요소									
영유아 관찰 및 평가		영유아 관찰 실행 및 기록하기									
수행준거		1. 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2. 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.									
영유아 관찰 실시 및 기록		관찰 기록 시 영유아의 행동에 대한 객관적이고 정확한 단어를 사용하도록 연습한다.									
		(1) 영유아의 행동을 관찰한 뒤 이를 정확하게 기술할 수 있는 방법을 연습한다.									
		<table><tr><td>바깥놀이터에서 걸었다</td><td>△</td></tr><tr><td>바깥놀이터에서 고개를 푹 숙이고 걸었다.</td><td>○</td></tr><tr><td>바깥놀이터를 천천히 돌며 걸었다.</td><td>○</td></tr><tr><td>바깥놀이터에서 웃으며 친구와 손을 잡고 걸었다.</td><td>○</td></tr></table>		바깥놀이터에서 걸었다	△	바깥놀이터에서 고개를 푹 숙이고 걸었다.	○	바깥놀이터를 천천히 돌며 걸었다.	○	바깥놀이터에서 웃으며 친구와 손을 잡고 걸었다.	○
		바깥놀이터에서 걸었다	△								
		바깥놀이터에서 고개를 푹 숙이고 걸었다.	○								
		바깥놀이터를 천천히 돌며 걸었다.	○								
바깥놀이터에서 웃으며 친구와 손을 잡고 걸었다.	○										
(2) 영유아의 행동을 기록할 때 관찰자의 해석이 담긴 서술어의 사용은 개관적인 기록으로 적합하지 않으므로 유의한다.											
<table><tr><td>똘똘이는 즐겁게 교사의 손을 잡았다.</td><td>○</td></tr><tr><td>똘똘이가 교사의 손을 선뜻 잡는 것을 보니 교사에 대한 애정이 깊다.</td><td>X</td></tr><tr><td>똘똘이는 교사의 손을 뿌리치고 갔다</td><td>○</td></tr><tr><td>똘똘이는 까다롭다.</td><td>X</td></tr></table>		똘똘이는 즐겁게 교사의 손을 잡았다.	○	똘똘이가 교사의 손을 선뜻 잡는 것을 보니 교사에 대한 애정이 깊다.	X	똘똘이는 교사의 손을 뿌리치고 갔다	○	똘똘이는 까다롭다.	X		
똘똘이는 즐겁게 교사의 손을 잡았다.	○										
똘똘이가 교사의 손을 선뜻 잡는 것을 보니 교사에 대한 애정이 깊다.	X										
똘똘이는 교사의 손을 뿌리치고 갔다	○										
똘똘이는 까다롭다.	X										

능력단위	능력단위 요소
영유아 관찰 및 평가	영유아 평가하기
수행준거	1. 모든 자료를 종합하여 영유아의 특성과 문제를 파악하거나 상황이 발생하는 이유를 판단할 수 있다.
영유아 평가	<p>영유아 평가 방법</p> <p>영유아 평가는 궁극적으로 영유아의 행복과 전인적 발달을 지원하는 데 그 목적이 있다. 교사는 영유아의 놀이, 일상생활, 활동 속에서 영유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 발견하고, 그것을 바탕으로 영유아의 배움과 성장을 돕기 위하여 평가를 할 수 있다. (4차 표준보육과정 해설서)</p> <p>영유아 평가는 영유아의 발달과 변화를 이해할 수 있도록 주기적인 관찰 기록을 해야 한다. 이를 위해 영유아의 일상생활, 놀이, 활동을 모두 포함하여 일과 전반에 걸쳐 자연스러운 상황 속에서 여러 번에 걸쳐 영유아의 활동 정도를 기록한다. 이때, 모든 영유아에 대한 관찰이 균형있게 이루어져야 하며 관찰기록 이외에도 영유아의 활동 사진이나 영상물, 활동 결과물 등 다양한 방법으로 영유아에 대한 정보를 수집하고 수집된 모든 자료를 토대로 종합적으로 결과를 분석한다.</p> <p>또한 부모와의 원활한 소통을 통해 영유아에 대한 추가적인 정보를 수시로 수집하여 영유아의 활동과 평가에 활용해야 한다.</p>

능력단위	능력단위 요소
영유아 관찰 및 평가	영유아 평가하기
수행준거	1. 모든 자료를 종합하여 영유아의 특성과 문제를 파악하거나 상황이 발생하는 이유를 판단할 수 있다.
영유아 평가를 위한 자료 수집	<p>놀이나 활동의 과정에서 자료 수집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 영상이나 사진 촬영을 위한 휴대폰이나 디지털카메라를 준비한다. · 놀이나 활동 과정을 초기부터 마무리까지의 모든 과정을 촬영한다. · 촬영된 사진을 선별하고 보육실에 게시하여 영유아들이 공유하도록 한다. · 출력된 자료는 영유아 개인별 파일에 보관한다. · 학급의 전체 영유아에 대한 자료가 수집될 수 있도록 영유아별, 주간별 수집 계획을 수립하여 자료를 수집한다. <p>영유아의 놀이나 활동의 결과물 수집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 사진이나 영상 촬영을 위한 휴대폰이나 디지털카메라를 준비한다. · 놀이나 활동 결과물(블럭 구성물, 개인별 입체 작품, 공동 작품 등)을 촬영한다. · 놀이나 활동 결과물에 대한 사진을 놀이나 활동 과정에 대한 사진과 함께 보육실에 게시하여 영유아들이 공유하도록 한다. · 출력된 사진 자료는 영유아 개인별 파일에 보관한다. · 그림이나 평면 구성작품, 끼적거리기, 글쓰기 자료 등 평면 자료는 영유아가 동의하면 영유아 개인 파일에 넣어 보관하여 평가자료로 활용한다. 만일 영유아가 개별 결과물을 집으로 가져가기를 원하는 경우, 결과물을 사진으로 찍어 영유아별 개인 파일에 보관한다. · 담당 학급의 모든 영유아에 대한 놀이나 활동 결과물에 대한 자료수집이 균형있게 수집될 수 있도록 자료수집에 대한 계획을 수립하고 정기적으로 자료를 수집하여 영유아 평가자료로 활용될 수 있도록 한다.

능력단위	능력단위 요소
영유아 관찰 및 평가	영유아 평가하기
수행준거	1. 모든 자료를 종합하여 영유아의 특성과 문제를 파악하거나 상황이 발생하는 이유를 판단할 수 있다.
부모면담을 통한 자료 수집	<p>부모면담을 통한 자료 수집</p> <p>교사와 부모 간에 이루어지는 면담은 어린이집과 가정이 협력하고 지원하는 것을 통해 궁극적으로 영유아의 바람직한 성장과 발달을 돕는 것에 목적이 있다.</p> <p>또한 어린이집에서 부모면담은 부모교육의 일환으로 어린이집과 가정의 효과적인 의사소통 방법으로 활용하고 있으며, 교사와 부모는 영유아에 대한 서로의 지식을 교환하면서 더욱 정확해진 정보를 공유하게 되고 영유아의 세계를 잘 이해하게 된다.</p> <p>교사와 부모는 부모면담을 통해 서로가 당면한 문제에 합리적이고 효과적인 해결책을 모색하며, 점차 서로간의 신뢰감을 증진시켜 강력한 협력관계를 만들어 낼 수 있게 된다.</p> <p>교사는 부모면담을 통해 영유아의 행동이나 성장과정에 대해 보다 폭넓게 이해 할 수 있으며, 자녀에 대한 부모의 양육방식 및 기대, 영유아에게 영향을 주는 가정생활이나 가족관계에 대한 다양한 정보를 공유할 수 있다.</p> <p>또한 교사에게 부모면담은 영유아의 현재 발달 상태나 여러 가지 과제를 수행 할 수 있는 능력과 성취해야 할 발달적 과제에 대해 부모에게 보고하고 부모와 함께 영유아를 도울 수 있는 지도방안에 대해 협의할 수 있는 좋은 기회가 된다.</p>